



# Currículo por Competência e Tendências de Mercado

Elias Caddah

# Agenda

- **Legislação/Contextualização;**
- **Conceitos Acadêmicos;**
- **Tendências Mercado;**
- **Desafios.**

# LEGISLAÇÃO

- **RESOLUÇÃO CNE/CES 10, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2004.**

- ***Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, e dá outras providências.***

# LEGISLAÇÃO

**•Art. 3º O curso de graduação em Ciências Contábeis deve ensejar condições para que o futuro contador seja capacitado a:**

**•I - compreender as questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras, em âmbito nacional e internacional e nos diferentes modelos de organização;**

**•II - apresentar pleno domínio das responsabilidades funcionais envolvendo apurações, auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com a plena utilização de inovações tecnológicas;**

# LEGISLAÇÃO

- Art. 3º O curso de graduação em Ciências Contábeis deve ensejar condições para que o futuro contador seja capacitado a:
- III - revelar capacidade crítico-analítica de avaliação, quanto às implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação.

# LEGISLAÇÃO

Art. 4º O curso de graduação em Ciências Contábeis deve possibilitar formação profissional que revele, pelo menos, as seguintes competências e habilidades:

I - utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;

II - demonstrar visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;

III - elaborar pareceres e relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários, quaisquer que sejam os modelos organizacionais;

# LEGISLAÇÃO

IV - aplicar adequadamente a legislação inerente às funções contábeis;

V - desenvolver, com motivação e através de permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível de precisão;

VI - exercer suas responsabilidades com o expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, aos controles e à prestação de contas de sua gestão perante à sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania;

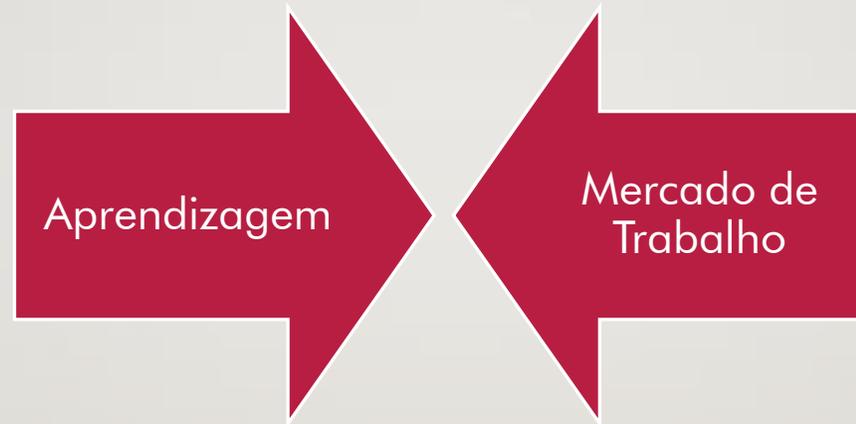
# LEGISLAÇÃO

VII - desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítico analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação;

VIII - exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas através da legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.

# CONTEXTUALIZAÇÃO

**Convergência**



**Ensino**

**Aprendizagem e trabalho estão se tornando inseparáveis**

# CONTEXTUALIZAÇÃO

- A tecnologia trouxe grande possibilidade de individualização da aprendizagem e aproximação do ensino com o mercado.
- Surgem novas ferramentas e (novas) metodologias.

# NOVAS METODOLOGIAS

- Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom)
  - Os estudantes (antes da aula) aprendem novos conteúdos e conceitos, fazendo leitura do material didático previamente;
  - Durante a aula, exercícios, estudos de caso, é feito em sala com os professores oferecendo interação e orientação mais personalizada, em vez de aulas expositivas teóricas e/ou conceituais.

# NOVAS METODOLOGIAS

- Aprendizagem para o Domínio (Mastery Learning)
  - Significa estudar uma matéria até dominá-la, com o objetivo de aprendizagem, não apenas a aprovação.
  - O princípio reside no respeito aos ritmos individuais de cada um, através do qual todos poderiam atingir o mesmo nível de compreensão, mesmo que em tempos diferentes.

# **CONCEITO, TEORIA E COMPETÊNCIAS**

**“A competência é o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para exercer determinada atividade e também o desempenho expresso pela pessoa em determinado contexto”.**  
**(Carbone, 2006)**





# MODELO TRADICIONAL

$$D = E,$$

Onde D= Disciplina e E=Ementa

# **MODELO POR COMPETÊNCIA**

**Os conteúdos são divididos em unidades de ensino, que tenham objetivo pré-determinado, ou seja, o desenvolvimento de competências gerais e técnicas.**

# ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS

Curso	Ciências Contábeis
Área de Conhecimento	Finanças
Competência Geral	Conhecer técnicas de elaboração de relatórios financeiros
Competência Técnica	Conhecer técnica de elaboração de Fluxo de Caixa
Produto	Relatório de Fluxo de Caixa

# FINANÇAS

Competências Gerais Técnicas	Unidade Curricular
Conhecer os processos de Planejamento Financeiro e Orçamentário 60 horas	Planejamento Financeiro e Orçamentário
<b>Fundamentos da Competência Técnica Geral – 15 hs</b>	
Competências Técnicas	Produtos
Conhecer as Técnicas de Elaboração de Orçamento – 30hs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orçamento de Vendas</li><li>- Orçamento de Produção</li><li>- Orçamento de Materiais</li><li>- Orçamento de Mão de Obra</li><li>- Orçamento de Custos e Despesas</li></ul>
Conhecer as Técnicas de Elaboração de Fluxo de Caixa – 15hs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Previsão de Fluxo de Caixa</li></ul>

# **POR QUE UMA PROPOSTA CURRICULAR ORIENTADA POR COMPETÊNCIAS?**

**Atende aos princípios da flexibilidade e  
produtividade;**

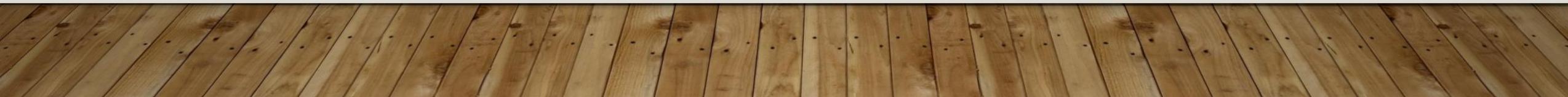
**Permite a formação vinculada ao  
exercício profissional;**

**Coloca a prática na centralidade no  
currículo para o estabelecimento de  
critérios para a seleção dos conteúdos e  
constituição de competências.**



# **POR QUE UMA PROPOSTA CURRICULAR ORIENTADA POR COMPETÊNCIAS?**

**Vivemos em um mundo globalizado  
fortemente influenciado por  
reformas educacionais  
que destacam temas como  
avaliação do desempenho,  
promoção por mérito e conceitos  
de produtividade e de eficácia.**



# **POR QUE UMA PROPOSTA CURRICULAR ORIENTADA POR COMPETÊNCIAS?**

**Autonomia intelectual do  
estudante, sua capacidade de  
refletir, de resolver problemas,  
de comunicar, de trabalhar em  
equipe, de liderar, de inovar,  
de se adaptar à mudança.**



## EMPREGABILIDADE



Capacidade que o egresso possui de entrar, manter-se e ascender no mercado de trabalho, graças à adequada qualificação profissional.

**Nota:** Resumidamente, empregabilidade é tornar-se necessário



Habilidades Técnicas.

Amplo Entendimento do Negócio



Busca Constante do Conhecimento

Pensar de Forma estratégica e Crítica





Entendimento Global e Internacional

Gerenciamento de Processos e Recursos



Capacidade de Alavancar e usar a  
Tecnologia



# **REFLEXÕES/ DESAFIOS**

- O que mais se procura no profissional de hoje?
  - \* Conhecimento ou competência?

# DESAFIOS

**O ensino não deve estar centrado nos conteúdos, mas nos objetivos de formação que conduzem ao desenvolvimento das competências.**

# **DESAFIOS**

## **- Instituições Ensino**

**Montar currículo pensando naquilo que precisa ser desenvolvido, não mais com disciplinas enjaulados em caixinha.**

# RESULTADO EXAME SUFICIENCIA

-Questionamento.

- O índice de reprovação nos Exames demonstra que os cursos estão ruins ou o conteúdo do Exame se tornou mais difícil?

# **DESAFIOS**

**-Alunos estão preparados para este novo modelo de ensino/aprendizagem?**

# POR FIM, ENTENDIMENTOS NECESSÁRIOS

1. Concentrar-se nas **necessidades das pessoas** e não apenas nas necessidades do PPC. Indispensável e socialmente relevante.
2. Fazer o aluno/professor ganhar tempo. **Tempo é o maior ativo** das pessoas. Use-o da melhor maneira possível. Invista em novas metodologias de aprendizagem.
3. 1) Gerar **tráfego**; 2) Gerar **valor**; 3) **Medir os resultados** de cada ação de engajamento.
4. Encarar o PPC (Curso) como uma **unidade de empreendimento** e desenvolvimento de projetos pessoais.
5. Invista no desenvolvimento de habilidades de **comunicação** (métodos; tecnologias; oratória).



A **personalização** do ensino parte do princípio de que pessoas aprendem **de formas diferentes e em ritmos dessemelhantes**, com base nos seus conhecimentos prévios, habilidades, interesses e emoções



# Muito Obrigado!!!



@eliascaddah



Elias Caddah



@eliascaddah